|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | | **Anno Corso** | | **Classe** | **Indirizzo** |
|  | |  | |  |  |
| **N. ore settimanali** | | **N. ore annuali** | |  |  |
|  | |  | |  |  |
| **N. ore svolte** | | **Di cui in codocenza** | |  |  |
| **1°**  **quadrimestre** | **2°**  **quadrimestre** | **1° quadrimestre** | **2° quadrimestre** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREE TEMATICHE/UNITA’ DI APPRENDIMENTO SVOLTE** | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

##### Motivazioni per il mancato o parziale svolgimento delle aree tematiche/unità di apprendimento:

**RISULTATI CONSEGUITI:** (dopo lo scrutinio di giugno)

|  |  |
| --- | --- |
| TOTALE SUFFICIENZE |  |
| TOTALE INSUFFICIENZE NON GRAVI |  |
| TOTALE INSUFFICIENZE GRAVI |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUOVE COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA** | **LIVELLO** | | |
|  | **Non raggiunto N. ALUNNI** | **Base N. ALUNNI** | **Avanzato N. ALUNNI** |
| 1. **Competenza alfabetica funzionale**   È la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l’abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. |  |  |  |
| 1. **Competenza multilinguistica**   È la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l’ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l’acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione. |  |  |  |
| 1. **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**   La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l’accento è posto sugli  aspetti del processo e dell’attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando  l’insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l’osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall’attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. |  |  |  |
| 1. **Competenza digitale**   Presuppongono l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.  Comprendono l’alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l’alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l’essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. |  |  |  |
| 1. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**   Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.  Comprende la capacità di far fronte all’incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. |  |  |  |
| 1. **Competenza in materia di cittadinanza**   Consiste nella capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità. |  |  |  |
| 1. **Competenza imprenditoriale**   Consiste nella capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi sull’iniziativa e la perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare insieme al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. |  |  |  |
| 1. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**   Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l’impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. |  |  |  |

**OSSERVAZIONI SULLA CONDOTTA E SU ASSENZE/RITARDI**

|  |
| --- |
|  |

**ALUNNI IN SITUAZIONE DI DISABILITÀ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA DI PROGRAMMAZIONE** | **N° ALUNNI** | **N° SUFF.** | **N° INSUFF.** | **N° DEBITI** |
| FACILITATA - DI CLASSE |  |  |  |  |
| DIFFERENZIATA |  |  |  |  |

**ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA) E ALTRE TIPOLOGIE DI BES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA DI PROGRAMMAZIONE** | **N° ALUNNI** | **N° SUFF.** | **N° INSUFF.** | **N° DEBITI** |
| DI CLASSE CON P.D.P. |  |  |  |  |

**INTERVENTI DIDATTICI ED EDUCATIVI INTEGRATIVI** (in itinere)

|  |
| --- |
| **RISULTATI RAGGIUNTI** |
|  |

**METODOLOGIE E SUSSIDI IMPIEGATI:**

|  |
| --- |
|  |

**METODOLOGIE IMPIEGATE NELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIPO DI INTERVENTO** | **ABITUALE** | **FREQUENTE** | **SALTUARIO** | **RARO** |
| **Lezione in video-conferenza** |  |  |  |  |
| **Pubblicazione di video esplicativi** |  |  |  |  |
| **Realizzazione e pubblicazione di file audio** |  |  |  |  |
| **Pubblicazione di documenti/presentazioni** |  |  |  |  |
| **Attività pratiche suggerite** |  |  |  |  |
| **Assegnazione di elaborati e compiti** |  |  |  |  |
| **Letture e materiale di consultazione** |  |  |  |  |
| **Utilizzo di moduli interattivi** |  |  |  |  |
| **Altro: appunti e schemi esemplificativi** |  |  |  |  |

**PROGETTI DI CLASSE ATTIVATI: UDA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TITOLO** |  | | | |
| **DOCUMENTAZIONE** | | **SI** | **NO** |
| **INTERDISCIPLINARI** | | **SI** | **NO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Data** |  | **Firma Responsabile** |  |